

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 9ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΒΟΛΟΥ - 3501044

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 30/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΜΑΓΝΗΣΙΑΣ

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ : ΧΕΙΡΩΝΟΣ 53

Τ.Κ. 38333

ΓΕΝΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ : ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ : 32 ΓΕΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ , 2 ΕΝΤΑΞΗΣ ΚΑΙ 5 ΠΑΡΑΛΛΗΛΗΣ, 1 ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΟ ΚΑΙ 1 ΨΥΧΟΛΟΓΟ ΓΙΑ 1 ΗΜΕΡΑ ΤΗΝ ΕΒΔΟΜΑΔΑ.

ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ : ΦΙΛΟΛΟΓΟΙ ΠΕ02 : 7, ΘΕΟΛΟΓΟΙ ΠΕ01:3, ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΟΙ ΠΕ03:3, ΦΥΣΙΚΟΙ ΠΕ04: 4, ΓΑΛΛΙΚΩΝ ΠΕ05:1, ΑΓΓΛΙΚΩΝ ΠΕ06:2 , ΓΕΡΜΑΝΙΚΩΝ ΠΕ07:1, ΕΙΚΑΣΤΙΚΩΝ ΠΕ08:1, ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΠΕ11:2, ΜΟΥΣΙΚΗΣ ΠΕ 16:1, ΤΕΧΝΟΛΟΓΟΙ :2, ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΟΣ ΠΕ78:1, ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΠΕ86:2, ΟΙΚΙΑΚΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΠΕ80:1.

ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ : ΜΟΝΙΜΟΙ : 21, ΜΕ ΑΠΟΣΠΑΣΗ 1, ΜΕ ΣΥΜΠΛΗΡΩΣΗ ΩΡΑΡΙΟΥ ΑΠΟ ΑΛΛΑ ΣΧΟΛΕΙΑ 8, ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΕΣ : 2

ΓΕΝΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΜΑΘΗΤΙΚΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ:

ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ: 275, **ΤΜΗΜΑΤΑ:** 13

Το σχολείο διαθέτει 2 φύλακες (πρωινή και απογευματινή βάρδια) για το σχολικό συγκρότημα 7^{ου} και 9^{ου} Γυμνασίου Βόλου, καθώς και 2 καθαρίστριες, 1 πλήρους (5 ώρες) και 1 μειωμένου (3 ώρες) ωραρίου.

ΚΟΙΝΩΝΙΚΑ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΙΚΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ : Το μαθητικό δυναμικό της σχολικής μας μονάδας προέρχεται από οικογένειες με μέσο μορφωτικό, κοινωνικό και οικονομικό επίπεδο. Οι γονείς ενδιαφέρονται για την ανάπτυξη και ολοκλήρωση της προσωπικότητας των παιδιών τους. Έτσι υπάρχει η δυνατότητα των μαθητών να συμμετέχουν στις σχολικές δραστηριότητες που προάγουν τη μάθηση και την κοινωνικοποίησή τους. Παρ' όλα αυτά παρουσιάζονται μερικές φορές ή και σπάνια προβλήματα συμπεριφοράς και συνεργασίας μεταξύ ορισμένων μαθητών που δυσκολεύουν την υλοποίηση του εκπαιδευτικού έργου.

ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ:

Το 9ο Γυμνάσιο Βόλου ιδρύθηκε το 1987. Στο σημερινό, δικό του, κτήριο στεγάστηκε το 1994. Το κτήριο

βρίσκεται στο Σχολικό Συγκρότημα Μουρτζούκου. Υπάρχουν ισόγειο και 2 όροφοι με 13 αίθουσες διδασκαλίας για αντίστοιχα τμήματα, 2 αίθουσες Η/Υ για το μάθημα της πληροφορικής, 1 αίθουσα τεχνολογίας, 1 αίθουσα φυσικών επιστημών και 1 αίθουσα ένταξης.

Υπάρχουν 2 γραφεία για τη διεύθυνση και τους εκπαιδευτικούς και αίθουσα εκδηλώσεων

που είναι κοινή για 3 σχολεία. Τουαλέτες υπάρχουν σε κάθε όροφο, καθώς και κυλικείο στο ισόγειο. Στην αυλή του σχολείου υπάρχει περιφραγμένος λαχανόκηπος που καλλιεργούνται λαχανικά 2 φορές τον χρόνο και ένας κήπος με γκαζόν και λουλούδια που το φροντίζουν οι μαθητές .

Το κτίριο δε διαθέτει υποδομή για άτομα με κινητικές ανάγκες. Ο αύλειος χώρος χρησιμοποιείται επίσης από το 7ο Γυμνάσιο Βόλου, ενώ είναι σχετικά μικρός σε σχέση με τον αριθμό των μαθητών και των καθηγητών και των 2 σχολείων. Γενικά, από το σύνολο των εκπαιδευτικών ο αύλειος χώρος κρίνεται επισφαλής για τη σωματική ακεραιότητα των μαθητών. Πρέπει να τοποθετηθεί ψηλότερη περίφραξη πάνω από τις 4 υπάρχουσες σιδερένιες πόρτες του σχολείου , καθώς παρατηρείται ότι οι μαθητές, αλλά και κάποιοι εξωσχολικοί, εύκολα μπαμβοβγαίνουν σκαρφαλώνοντας.

Εξοπλισμός - Διαθέσιμα Μέσα του Σχολείου: Το σχολείο διαθέτει Η/Υ και projectors για κάθε αίθουσα διδασκαλίας, 5 διαδραστικούς πίνακες και όλοι οι Η/Υ των αιθουσών συνδέονται στο διαδίκτυο. Υπάρχουν, επίσης, όργανα και υλικά φυσικής-χημείας στην αίθουσα Φυσικών επιστημών περισσότερο από τα οποία χρήζουν ανανέωσης, καθώς και όργανα γεωμετρίας και ορισμένα μουσικά όργανα, ενώ οι χάρτες λόγω παλαιότητας δεν είναι λειτουργικοί.

Υπάρχει 1 τηλεόραση στην αίθουσα τεχνολογίας. Υπάρχουν 2 φωτοτυπικά μηχανήματα στο γραφείο των καθηγητών, 7 Η/Υ και 3 εκτυπωτές που εξυπηρετούν τις ανάγκες του σχολείου, καθώς και άριστη μικροφωνική εγκατάσταση που υποστηρίζει ικανοποιητικά τη λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Οικονομικοί πόροι του σχολείου: Τα έσοδα της Σχολικής Μονάδας καλύπτονται αποκλειστικά από την κρατική επιχορήγηση μέσω της ενιαίας Σχολικής Επιτροπής. Τα χρήματα δεν επαρκούν για την κάλυψη των αναγκών της Σχολικής Μονάδας. Παρόλα αυτά, το σχολείο συμμετέχει σε πολλά προγράμματα δράσης με την εθελοντική βοήθεια των καθηγητών και την οικονομική στήριξη του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- τίτλος "Αειφόρο σχολείο"ACT - Active Citizenship", OSOS, "Σημερινός Μαθητής - Αυριανός Ενεργός Πολίτης του Κόσμου - ΣΗ.ΜΑ. - Α.Ε.Π."
- ανάπτυξη των δεξιοτήτων των μαθητών
- ενεργή εμπλοκή τους στη μαθησιακή διαδικασία
- χρήση ποικίλων διδακτικών μεθόδων και νέων τεχνολογιών
- λειτουργία Τμημάτων Ένταξης και Παράλληλης Στήριξης
- χρήση ποικιλίας ή συνδυασμού τεχνικών αξιολόγησης
- καλλιέργεια πνεύματος αλληλοκατανόησης και αλληλοσεβασμού
- συνεργασία με τους μαθητές και τους γονείς για την μείωση της υπάρχουσας σχολικής διαρροής
- συνεργασία με φορείς εντός και εκτός Νομού Μαγνησίας
- αποδοχή από τους μαθητές της διαφορετικότητας και της πολυπολιτισμικότητας

- επίλυση των προβλημάτων που αντιμετωπίζουν οι μαθητές με την αρωγή των εκπαιδευτικών
- εφαρμογή των σχολικών κανόνων από το σύνολο της εκπαιδευτικής κοινότητας,
- συνεργασία με το ΚΕΔΑΣΥ
- άριστη συνεργασία και σχέση εμπιστοσύνης, συνεργασίας και αλληλοκατανόησης μεταξύ Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων και σχολείου
- Στα πλαίσια της εξωστρέφειας του σχολείου μας, α. η συνεργασία του αειφόρου Σχολείου με την Πράσινη Ενορία της Ευαγγελίστριας και β. ο εθελοντισμός σε πολλά επίπεδα όπως βοήθεια στην συσκευασία και παρασκευή τροφίμων για σισσίτιο απόρων στο σπίτι της αγάπης των Ιερών Ναών της Ευαγγελίστριας, του Αγίου Κοσμά και του Αγίου Νικολάου, γ. ανκύκλωση και συνεργασία με την Ελληνική Ομάδα Διάσωσης Μαγνησίας κ.α.
- η ομάδα της φόρμουλα έδωσε στις 24 Ιουνίου μία ελιά που φύτεψε ο Οικουμενικός Πατριάρχης κ.κ. Βαρθολομαίος, στο προαύλειο της εκκλησίας της Ευαγγελίστριας

Σημεία προς βελτίωση

Ανεπάρκεια χρόνου για την ολοκλήρωση της διδακτέας ύλης, με πρόταση για μείωση της διδακτέας ύλης με σκοπό την εξοικονόμηση χρόνου για την υλοποίηση περισσότερων δράσεων (διαλέξεις, βιωματικά σεμινάρια, παιχνίδια κ.ά.) που στοχεύουν στην ενημέρωση και πρόληψη προβλημάτων της εποχής μας που αφορούν στους μαθητές μας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Ως θετικά σημεία της διοικητικής λειτουργίας του σχολείου θεωρούνται τα εξής:

- σύνταξη σχολικού κανονισμού και ετήσιου σχολικού προγραμματισμού
- καθημερινή εύρυθμη λειτουργία του σχολείου μέσω της ανάθεσης εξωδιδασκτικών εργασιών στους εκπαιδευτικούς
- συνεχής επαγρύπνηση για την επίλυση των προβλημάτων που ανακύπτουν
- συνεχείς προσπάθειες για τον εκσυγχρονισμό των σχολικών χώρων και των υποδομών σε συνεννόηση με την Σχολική Επιτροπή του Δήμου Βόλου
- συνεργασία της Διευθύντριας με εκπροσώπους του Δήμου και διάφορες εκπαιδευτικές αρχές και φορείς.
- εκπαιδευτικές δράσεις μέσα και έξω από το σχολείο («Πείραμα του Ερατοσθένη»)
- συνεχή ενημέρωση και τηλεδιασκέψεις με το **CERN** με εκπροσώπους, έλληνες και ξένους καθηγητές Πανεπιστημίου που εργάζονται στο πείραμα στην Γενεύη της Ελβετίας

- συνεργασία με φορείς του Νομού Μαγνησίας για διάφορα θέματα που αφορούν το σχολείο μας σχετικά με μαθητές και καθηγητές
- σεμινάρια-δειγματικές διδασκαλίες,βιωματικές δράσεις για μαθητές ακι καθηγητές

Σημεία προς βελτίωση

Το σχολείο αντιμετωπίζει μεγάλο πρόβλημα από την ελλιπή περίφραξή του σε διάφορα σημεία, που έχουν ως αποτέλεσμα συχνές καταστροφές αλλά και κλοπές από εξωσχολικούς όταν το σχολείο δεν φυλάσσεται από τους φύλακες, κυρίως τα σαββατοκύριακα. Η Διευθύντρια βρίσκεται σε συνεχή επαφή, επικοινωνία και συνεργασία με τις αρμόδιες του Δήμου Βόλου προς επίλυση όλων των προβλημάτων της υλικοτεχνικής υποδομής.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

8

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων που υλοποιήθηκαν κατά τη φετινή σχολική χρονιά είναι τα εξής:

- ενεργοποίηση των μαθητών για την καλύτερη κατανόηση βασικών φυσικών νόμων μέσω της δημιουργίας πειραματικών διατάξεων με απλά υλικά και τη σύγκρισή τους με τις εικονικές προσομοιώσεις των Η/Υ
- αύξηση των πρακτικών δεξιοτήτων των μαθητών με την κατασκευή απλών πειραματικών διατάξεων
- κατανόηση από τους μαθητές της διαφοράς της πραγματικότητας από την εικονική πραγματικότητα ενός Η/Υ. Η επέκταση της αντίληψης αυτής στην γενικότερη συμπεριφορά τους απέναντι σε όσα βλέπουν και μαθαίνουν από το διαδίκτυο
- ευαισθητοποίηση των μαθητών μας ως προς τις διαχρονικές αξίες μέσα από τα θεατικά δρώμενα
- απόκτηση δεξιοτήτων, όπως η αποδοχή της διαφορετικότητας, η ικανότητα επικοινωνίας και ανταλλαγής απόψεων με σωστή χρήση του διαλόγου
- τόνωση της αυτοπεποίθησης και αυτοεκτίμησης των μαθητών, καθώς και η καλλιέργεια της υπευθυνότητας και της αλληλεγγύης μεταξύ τους
- καλλιέργεια της έκφρασης λόγου
- εξωτερίκευση των συναισθημάτων τους τόσο γλωσσικά όσο και με την έκφραση του σώματός τους
- ανάπτυξη του ψυχικού και νοητικού κόσμου των μαθητών με παιγνιώδη τρόπο
- καλλιέργεια κριτικής σκέψης των μαθητών και της ενσυναίσθησης, στοχεύοντας πάντα στη δημιουργία μιας ολοκληρωμένης προσωπικότητας
- καταγραφή, μελέτη κι επεξεργασία στοιχείων γύρω από τη μαθητική διαρροή
- ευαισθητοποίηση των μαθητών/Διαμεσολαβητών πάνω στα θέματα των συγκρούσεων καθώς και η διάθεσή τους για παρέμβαση, ώστε να λυθούν τα προβλήματα μεταξύ των συμμαθητών τους
- εξοικείωση των εκπαιδευτικών στη χρήση στρατηγικών παρέμβασης στα περιστατικά βίας που εκδηλώνονται στο σχολείο
- ευαισθητοποίηση των μαθητών σε φαινόμενα βίας και εκφοβισμού εντός και εκτός του σχολικού περιβάλλοντος
- διακριτική και συμβουλευτική παρέμβαση των υπεύθυνων εκπαιδευτικών με

στόχο την αποσόβηση κρίσεων

- καταγραφή και παρακολούθηση των φαινομένων βίας που εκδηλώθηκαν στο σχολείο από το Βιβλίο Επιβολής Κυρώσεων κι εξαγωγή συμπερασμάτων
- ευαισθητοποίηση και η αλλαγή νοοτροπίας των μαθητών σε ό,τι έχει σχέση με τη φροντίδα και την καθαριότητα των χώρων του σχολείου
- καλλιέργεια της συνυπευθυνότητας και της συνεργασίας με τους καθηγητές, τη Διεύθυνση και το προσωπικό καθαριότητας του σχολείου μας προκειμένου να βελτιωθεί η καθημερινότητα όλων
- μεγαλύτερη ενίσχυση των σχέσεων ανάμεσα στο ανθρώπινο δυναμικό του σχολείου με στόχο τον μαθητή και την καλλιέργεια Παιδείας και γνώσης
- κοινωνικοποίηση των μαθητών, καλλιέργεια πνεύματος ομαδικότητας
- πρόληψη- παρακολούθηση και αντιμετώπιση προβλημάτων που απασχολούν τα μέλη της σχολικής κοινότητας
- συνεργασία με φορείς κοινωνικούς, πολιτιστικούς φορείς, τοπική κοινωνία
- ανάπτυξη δικτύων επικοινωνίας σχολείων
- εκμάθηση Πρώτων Βοηθειών, στην ΚΑΡΠΑ και στην εφαρμογή Αυτόματου Εξωτερικού Απινιδωτή (ΑΕΑ)
- ενίσχυση εθελοντικού πνεύματος και ενσυναίσθησης, εμφύσηση στις αρχές της αλληλεγγύης και της προσφοράς βοήθειας

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Κάποιες από τις δυσκολίες που παρουσιάστηκαν κατά την υλοποίηση των Δράσεων ήταν οι εξής:

- δυσκολία να διατηρηθεί αμείωτος ο ενθουσιασμός των μαθητών κατά την διάρκεια της χρονιάς
- η έλλειψη ελεύθερου χρόνου λόγω των εξωσχολικών υποχρεώσεων των μαθητών δεν επέτρεπε την επέκταση των δράσεων μετά την λήξη του ωρολόγιου προγράμματος
- η ελλιπής υλικοτεχνική κάλυψη tablet για όλους
- πολλές και έκτακτες εξωδιδασκτικές υποχρεώσεις των καθηγητών-μελών της ομάδας δυσκόλεψαν τις κοινές συναντήσεις

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις