

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 9ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΒΟΛΟΥ - 3501044

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 21/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 9ο Γυμνάσιο Βόλου ιδρύθηκε το 1987. Στο παρόν κτίριο όμως (Χείρωνος 53, Τ.Κ. 38333), το οποίο αποτελεί οργανικό μέλος του Σχολικού Συγκροτήματος Μουρτζούκου, το σχολείο μας λειτουργεί από το 1994. Στο ισόγειο και τους δύο ορόφους του κτιρίου στεγάζονται 12 αίθουσες διδασκαλίας, 2 εργαστήρια πληροφορικής, 1 εργαστήριο φυσικών επιστημών, 1 αίθουσα τεχνολογίας, 1 βιβλιοθήκη (έναρξη λειτουργίας της τον Οκτώβριο του 2023 - τα επίσημα εγκαίνια τελέστηκαν τον Απρίλιο του 2024), 2 γραφεία για τη Διεύθυνση αντίστοιχα και τους εκπαιδευτικούς του σχολείου, 1 αποθήκη για τα υλικά καθαριότητας και 4 WC καθηγητών και μαθητών/τριών. Στο υπόγειο του κτιρίου βρίσκονται το λεβητοστάσιο και το αρχείο της ΔΔΕ Μαγνησίας, ενώ υπάρχει και αρκετός χώρος αποθήκευσης των σκηνικών και διαφόρων υλικών της θεατρικής ομάδας και άλλης υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου. Ο αύλειος χώρος είναι κοινός και αδιαίρετος με το 7ο Γυμνάσιο Βόλου. Τέλος, να σημειωθεί πως το κτίριο διαθέτει δύο ανελκυστήρες (προσωρινά σε αχρησία μετά τα πλημμυρικά φαινόμενα που έπληξαν τον Βόλο και το σχολείο μας τον Σεπτέμβριο του 2023), ενώ εκλείπει η απαραίτητη υποδομή για άτομα με κινητικές ανάγκες.

Το σχολείο διαθέτει 2 καθαρίστριες (1 πλήρους και 1 μειωμένου ωραρίου) και 2 φύλακες (πρωινή και απογευματινή βάρδια), οι οποίοι όμως διατίθενται από τον Δήμο Βόλου για τις ανάγκες σύνολου του σχολικού συγκροτήματος (7ο και 9ο Γυμνάσιο Βόλου).

ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ

Στο σχολείο υπηρετούν 31 εκπαιδευτικοί Γενικής Παιδείας (28 μόνιμοι και 3 αναπληρωτές) και 6 καθηγητές ΕΑΕ (Τμήματα Ένταξης & Παράλληλης Στήριξης). Για τις ψυχοσωματικές ανάγκες των μαθητών/τριών μας το σχολείο διαθέτει επίσης 1 Κοινωνική Λειτουργό και 1 Ψυχολόγο κάθε Δευτέρα.

ΜΑΘΗΤΙΚΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ

Στο σχολείο κατά το τρέχον σχολικό έτος φοιτούν 240 μαθητές/τριες που κατανέμονται σε 11 τμήματα· αντίστοιχα είναι και τα τμήματα ένταξης, ενώ λειτουργεί και ένα παράλληλης στήριξης.

Το μαθητικό δυναμικό της σχολικής μας μονάδας προέρχεται από οικογένειες με μέσο μορφωτικό και οικονομικό επίπεδο. Εκτός από γηγενείς μαθητές/μαθήτριες, στο σχολείο είναι εγγεγραμμένο και ένα σημαντικό ποσοστό μαθητών/τριών αλβανικής καταγωγής, η συντριπτική πλειοψηφία των οποίων πάντως έχει ενσωματωθεί πλήρως στην τοπική κοινωνία, ενώ υπάρχουν και ελάχιστοι Ρομά.

ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ

Το σχολείο διαθέτει Η/Υ και βιντεοπροβολείς σε κάθε αίθουσα διδασκαλίας, με την καθεμία απ' αυτές να διαθέτει ενσύρματη σύνδεση στο διαδίκτυο. Σημειωτέον ότι κατά το μέσον της τρέχουσας σχολικής χρονιάς 9 αίθουσες διδασκαλίας εξοπλίστηκαν με νέου τύπου διαδραστικούς πίνακες. Στο γραφείο των καθηγητών υπάρχουν 2 φωτοτυπικά μηχανήματα, 4 εκτυπωτές (2 εκ των οποίων με έγχρωμη μελάνη) και 7 Η/Υ που εξυπηρετούν τις παντός είδους ανάγκες των εκπαιδευτικών και της Δ/σης του σχολείου. Η υπάρχουσα μικροφωνική εγκατάσταση υποστηρίζει ικανοποιητικά τη λειτουργία της σχολικής μονάδας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία που προέκυψαν από τις Ομάδες Δράσης, κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά, είναι:

1. Η αποδοχή από τους/τις μαθητές/μαθήτριες της διαφορετικότητας και η καλλιέργεια επίδειξης αμοιβαίου σεβασμού στο πρόσωπο του «άλλου».
2. Η ενδυνάμωση της σχέσης του σχολείου με τους γονείς των μαθητών/τριών.
3. Η περαιτέρω κοινωνικοποίηση των μαθητών/τριών μας, απαραίτητο στοιχείο για την ανάπτυξη του ψυχικού και νοητικού τους κόσμου και την απόκτηση ενσυναίσθησης.
4. Η καλλιέργεια του λόγου από τα μέλη της θεατρικής ομάδας, η εξωτερίκευση των συναισθημάτων τους και η τόνωση της αυτοπεποίθησής τους.
5. Η ενίσχυση της φοίτησης στο σχολείο των μαθητών/τριών Ρομά, καθώς και άλλων μαθητών/τριών με ιδιαιτερότητες κοινωνικές/οικογενειακές και οικονομικές.

Σημεία προς βελτίωση

Το σχολείο οφείλει να διεξάγει καθημερινό αγώνα για την προάσπιση της σωματικής και ψυχικής υγείας των μαθητών/τριών επιδεικνύοντας μηδενική ανοχή απέναντι σε κάθε μορφή βίας. Στόχος της σχολικής κοινότητας για την επόμενη σχολική χρονιά είναι η δραστική μείωση των φαινομένων παραβατικότητας των μαθητών/τριών που σχετίζονται με την άσκηση λεκτικής και σωματικής βίας.

Όπως προέκυψε από την ανάλυση των δεδομένων δοθέντος ηλεκτρονικού ερωτηματολογίου, ένας άλλος στόχος που πρέπει να τεθεί και αφορά τη σχέση σχολείου-οικογένειας, είναι η πιο ενεργή συνεργασία και η συχνότερη επικοινωνία με τους κηδεμόνες σε ζητήματα εκπαιδευτικά, κυρίως όμως σε θέματα συμπεριφοράς και διαχείρισης των παιδιών τους.

Όσον αφορά τη σχολική διαρροή, το σχολείο μας πρέπει να ενεργήσει ώστε να ενσωματώσει πλήρως στη σχολική ζωή τους Ρομά μαθητές, καθώς και όσους αντιμετωπίζουν οξυμένα οικονομικά και οικογενειακά προβλήματα. Πρωτεύων στόχος, επομένως, πρέπει να είναι η ανελλιπή φοίτηση όλων των εγγεγραμμένων μαθητών/τριών μας, προκειμένου να αποκτήσουν τον απολυτήριο τίτλο του γυμνασίου.

Το σχολείο θα πρέπει να οργανώσει τακτικές ενημερωτικές συναντήσεις όλων των καθηγητών/τριών με τους υπεύθυνους της ΕΔΥ, τα πορίσματα της οποίας καλό είναι να διαχέονται αμεσότερα στη σχολική κοινότητα.

Τέλος, το σχολείο πρέπει να επιδείξει εντονότερη συνεργασία με τις κοινωνικές υπηρεσίες του Δήμου, με γνώμονα την παροχή κατάλληλης υποστήριξης στους/στις μαθητές/μαθήτριές μας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία που προέκυψαν από τις Ομάδες Δράσης, κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά, είναι:

1. Η συνειδητοποίηση από τους/τις μαθητές/μαθήτριες το πόσο αναγκαία είναι η ύπαρξη του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας για τη βελτίωση της δικής τους καθημερινότητας στο σχολείο.
2. Η εκμάθηση Πρώτων Βοηθειών και η ανάπτυξη πνεύματος εθελοντισμού και αλληλεγγύης.

Σημεία προς βελτίωση

Ένα ουσιώδες ζήτημα, που αφορά τη λειτουργία της σχολικής μονάδας, είναι η συστηματική ενημέρωση, από την έναρξη της σχολικής χρονιάς και καθ' όλη τη διάρκειά της, όλων των μελών της σχολικής κοινότητας για την αναγκαιότητα ύπαρξης του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας, ο οποίος συνιστά την επιτομή -τρόπον τινά- του σχολικού «Συντάγματος».

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

1. Η δημιουργία «τοίχου του anti-bullying», στον οποίο αναρτήθηκαν μαθητικές δημιουργίες-ζωγραφιές σχετικές με τον σχολικό εκφοβισμό.
2. Η βιωματική προσέγγιση από τους/τις μαθητές/μαθήτριες και η παροχή συμβουλών από εξειδικευμένους επιστήμονες της Μονάδας Πρόληψης και Έγκαιρης Παρέμβασης Εφήβων και Οικογενειών του ΚΕΘΕΑ ΠΙΛΟΤΟΣ του Βόλου με στόχο την αποτελεσματικότερη διαχείριση περιστατικών βίας και ενδοσχολικού εκφοβισμού.
3. Ο υψηλός βαθμός ικανοποίησης των γονέων-κηδεμόνων από τη συνεργασία τους με το σχολείο, η εμπιστοσύνη τους προς αυτό, καθώς και η επιθυμία τους να οργανωθούν από το σχολείο κοινές δράσεις για γονείς και εκπαιδευτικούς, όπως προκύπτει από την ανάλυση των δεδομένων ηλεκτρονικού ερωτηματολογίου που συμπλήρωσαν ανώνυμα.
4. Ο εξίσου υψηλός βαθμός κατανόησης και αποδοχής από τους/τις μαθητές/μαθήτριες του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του σχολείου.
5. Η συνεργασία του σχολείου με την Ακαδημία Σκακιστών Βόλου και την Σκακιστική Ομοσπονδία.
6. Η μεγάλη συμμετοχή εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών στο βιωματικό σεμινάριο Πρώτων Βοηθειών που οργάνωσε το σχολείο σε συνεργασία με την Ελληνική Ομάδα Διάσωσης Μαγνησίας.
7. Η κοινωνικοποίηση των μαθητών/τριών μέσω του θεατρικού παιχνιδιού και η καλλιέργεια της υπευθυνότητας, της μεταξύ τους αλληλεγγύης και της ενσυναίσθησης, της κριτικής σκέψης και της ορθής εκφοράς του λόγου.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δύο ήταν οι σημαντικότερες δυσκολίες που παρουσιάστηκαν κατά την υλοποίηση των δράσεων των επιμέρους Ομάδων Δράσης:

1. Η μικρή προσέλευση των γονέων, όπου το σχολείο τους προσκάλεσε σε ενημερωτικές συναντήσεις (συνήθως απογεύματα Τετάρτης).
2. Οι πολλαπλές υποχρεώσεις των μαθητών/τριών, εντός και εκτός σχολικού ωραρίου, συνέπιπταν συχνά με τα χρονοδιαγράμματα υλοποίησης των δράσεων· ο «σκόπελος», πάντως, ξεπερνώταν συνήθως χάρη στο φιλότιμο και τον ενθουσιασμό των εμπλεκόμενων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις